

ECOLE ET SOCIETE

Présentation

A la croisée des champs de la sociologie et de l'éducation, l'ouvrage constitue une introduction théorique à la sociologie de l'éducation. J'examine les sources intellectuelles, les apports et les positions relatives des diverses thèses en présence, en dépassant les frontières entre disciplines. J'en discute les fondements et les limites, notamment en relation avec les présupposés psychologiques en jeu. Ainsi sont confrontés les travaux de Piaget et Vygotsky, mais aussi les doctrines allant de Marx, Spencer à Dewey et les développements fondamentaux de la sociologie de Durkheim à Boudon, les approches fonctionnalistes, néo-marxistes, actionnistes et interactionnistes. Je présente les résultats des recherches empiriques parmi les plus significatives menées aux Etats-Unis et en Europe.

Au fil de cet examen sont abordées les questions majeures que représentent aussi bien la transmission des connaissances, le sens de la modernité et de la démocratie pour l'éducation, l'inégalité des chances scolaires. Le parti adopté est d'offrir au lecteur débutant les compléments théoriques nécessaires, tout en ayant le dessein de constituer une préparation à la recherche.

Pour surmonter les contradictions de l'école dans les sociétés démocratiques, il est nécessaire de mener des réflexions de fond sur la signification de l'idéal démocratique pour l'enseignement, de proposer des diagnostics et analyses solides des évolutions des systèmes éducatifs, et d'effectuer à cet égard des comparaisons internationales. Dans cette perspective, les textes présentés dans cet ouvrage réunissent les réflexions et analyses de philosophes et de sociologues qui placent tous au cœur de leurs préoccupations le problème du devenir de l'école et qui, par leurs travaux et écrits, contribuent de manière significative à l'avancée des connaissances et réflexions sur les thèmes abordés.

Les textes rassemblés manifestent l'existence d'un renouvellement important des problématiques éducatives tout en offrant aussi, à bien des égards, des confirmations de la solidité des diagnostics effectués jusqu'à présent. Ils s'articulent suivant deux grandes parties. La première partie, *Les contradictions de l'éducation dans les sociétés démocratiques*, est composée d'analyses des relations de l'éducation à l'organisation des rapports sociaux en démocratie et d'analyses des changements des systèmes éducatifs soumis à des dynamiques de démocratisation. La deuxième partie, *Evolution des inégalités et efficacité de l'école*, propose un ensemble de diagnostics et d'interprétations concernant, d'une part, l'évolution contemporaine de l'inégalité des chances scolaires et sociales, et, d'autre part, l'efficacité des systèmes éducatifs au regard de l'orientation, de la formation, et de la recherche.

Auteurs et titres des contributions à l'ouvrage

Modèles de démocratie et types d'école *par Mohamed Cherkaoui*

L'éducation des modernes *par Alain Renaut*

La démocratie condamne-t-elle l'école à la crise ? *par Guy Coq*

Consumérisme scolaire et démocratie *par Monique Hirschhorn*

La fonction de « garderie » de l'école : une explication de la dégradation de sa fonction pédagogique *par Philippe Nemo*

Les changements idéologiques de l'enseignement dans l'école secondaire de masse *par Nathalie Bulle*

Les causes de l'inégalité des chances scolaires *par Raymond Boudon*

L'évolution des inégalités des chances sociales et scolaires en France au cours des quinze dernières années *par Michel Forsé*

La mesure des évolutions des inégalités sociales et scolaires en longue période *par Louis André Vallet*

Classes sociales, mobilité et mérite : l'expérience de deux cohortes britanniques *par Richard Breen et John H. Goldthorpe*

Comparaison des systèmes éducatifs : une approche économique *par Louis Lévy-Garboua et Nathalie Damoiselet*

L'école entre le laboratoire et l'entreprise *par Terry Shinn*